

**План-конспект урока**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа**  
**№1» на тему «Наводнения. Виды наводнений и их причины.**  
**Защита населения от последствий наводнений»**

Разработал: Рустамов Рашид Нуманович

Ф.И.О

Проверила: Самородова М.В.

Ф.И.О руководителя практики

Краснозаводск, 14.12. 2018

Тема урока: Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений

Базовый учебник: Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009

Цель урока:

1. Ознакомить учащихся с опасным гидрологическим явлением-наводнением;
2. Дать учащимся необходимые сведения о видах наводнений, причинах возникновения и их последствиях.
3. Использовать межпредметные связи для осознанного восприятия материала.

Задачи:

Образовательные: раскрыть причины возникновения наводнений и их последствия; ознакомить с мерами по защите от наводнений.

Развивающие: развивать память, умение оценивать степень риска при наводнении для обеспечения безопасности

жизнедеятельности человека;

Воспитательные: развивать познавательный интерес к изучению опасных природных явлений, осознавать проблему опасности наводнений для жизнедеятельности человека.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Необходимое оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность
---	------------	----------------------	--------------

			<b>ученика</b>
1	2	3	4
1.	Организац онный момент 1 мин.	Приветствие учащихся  Проверяется наличие учеников и готовность класса к работе.	Приветствие учителя
2.	Определени е темы урока, постановка учебных задач. 4 мин.	Описание Всемирного Потопа: «В шестисотый год жизни Ноя, во второй месяц, в семнадцатый день месяца, в сей день разверзлись все источники великой бездны и окна небесные отворились; и лился на землю дождь сорок дней и сорок ночей... И усилилась вода на земле чрезвычайно, так что покрылись все высокие горы, какие есть под небом. На пятнадцать локтей поднялась над ними вода, и покрылись горы».  Какова тема урока?  Прием «актуальности»: - Для чего именно на уроках ОБЖ мы его изучаем? - Пригодятся ли эти знания в жизни? - Где можно применить их? - Характерна ли эта ЧС для нашей области? Посмотрите на карту области. Найдите и покажите районы, опасные по возникновению наводнений.  Предлагает продолжить фразу: «Думаю, что на уроке я узнаю...	Слушают.  Формулируют тему урока.  Отвечают на вопросы, определяя актуальность изучения темы.  Выполняют задание.  Продолжают фразу, формулируя задачи урока.
3.	Открытие новых знаний.	а) Знакомство с определением.  - Русский художник- маринист	

	<p>20 мин.</p>	<p>Иван Константинович Айвазовский написал картину «Всемирный потоп». Посмотрите, пожалуйста, на неё (слайд) и ответьте на вопрос:</p> <p>- Что же такое наводнение?</p> <p>Сравните данное вами определение с определением в учебнике.</p> <p>Запишите определение в тетрадь.</p> <p>б) Причины наводнений.</p> <p>По каким причинам возникают наводнения?</p> <p>Учитель помогает выявить причины наводнений. Проверка по слайду.</p>	<p>Рассматривают картину.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Сравнивают определения, выявляют новое.</p> <p>Записывают определение.</p> <p>Называют причины наводнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Интенсивные и продолжительные ливни.</li> <li>-Таяние ледников.</li> <li>-Прорыв внутриледниковых озер.</li> <li>-Сильные ветры.</li> <li>-Подводные землетрясения и извержения вулканов.</li> <li>-Деятельность человека.</li> </ul>
--	----------------	---	--

4.	<p>Самостоятельная работа с проверкой. 15 мин.</p>	<p>в) Классификация наводнений.</p> <p>Сейчас мы познакомимся с существующей классификацией: по масштабу, по причинам возникновения (слайд).</p> <p>Проверим ваши знания (слайд).</p> <p>1. В зависимости от причин возникновения наводнения подразделяются на несколько видов. Найдите ошибку в данных примерах.</p> <p>А) половодье;</p> <p>Б) паводки;</p> <p>В) затор или зажор.</p> <p>Г) нагонные;</p> <p>Д) горные;</p> <p>Е) вызванные прорывом плотин;</p> <p>Ж) вызванные приливом;</p> <p>З) вызванные подводными землетрясениями.</p> <p>2. По масштабам наводнения подразделяются на несколько видов. Найдите ошибку в данных примерах.</p> <p>А) глубокие;</p> <p>Б) низкие;</p> <p>В) высокие;</p> <p>Г) выдающиеся;</p> <p>Д) катастрофические;</p> <p>Е) гигантские.</p> <p>- Запишите в тетрадь классификацию наводнений по масштабу и причинам</p>	<p>Работают с учебником, изучают материал.</p> <p>Находят ошибки.</p> <p>Записывают классификацию в тетрадь.</p> <p>Взаимопроверка.</p>
----	--	---	---

		<p>возникновения.</p> <p>Взаимопроверка знаний новых понятий (виды наводнений).</p> <p>г) В чём опасность наводнений? Каковы последствия этого ЧС? Посмотрите на слайды и подготовьтесь ответить на эти вопросы.</p> <p>д) Чтение стихотворения подготовленным учеником. Чтобы вдруг не настигла стихия, Не накрыла внезапно беда, Мы должны принять меры такие, Чтоб отпор был готов ей всегда! Для победы решенья ищите, Перед стихией нельзя отступать, Солидарность с гражданской защитой Вам поможет с бедой совладать.</p> <p>Какие меры применяют по защите населения?</p>	<p>Ученики задают друг другу вопросы на знание определений.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают.</p> <p>Выступление подготовленного ученика с сообщением.</p>
5.	<p>Рефлексия.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Какие понятия изучили на уроке?</p>	<p>Называют.</p>
6.	<p>Итог.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Вы начали изучать тему «Наводнения». Прочтите, пожалуйста, рубрики самооценки на карточке, оцените свои знания, полученные на уроке.</p> <p>Рубрики самооценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я знаю, что такое наводнение.</li> <li>2. Я знаю причины</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

		<p>возникновения наводнений.</p> <p>3. Я знаю причины последствия наводнений.</p> <p>4. Я знаю виды наводнений.</p> <p>5. Я знаю, как уменьшить вред от наводнений.</p> <p>6. Я знаю, как действовать во время наводнения, чтобы сохранить свою жизнь.</p> <p>О чём ещё не узнали на уроке?</p> <p>Это тема нашего следующего урока.</p> <p>Как поработали?</p>	<p>Как действовать во время наводнения, чтобы сохранить свою жизнь.</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p>
7.	<p>Домашнее задание. 1 мин.</p>	<p>Знать определение, классификацию, последствия наводнений.</p> <p>По выбору:</p> <p>1. Составить синквейн с одним из определений, изученных на уроке.</p> <p>2. Составить кроссворд по определениям.</p>	